

# Hemşirelik Son Sınıf Öğrencilerinin Bilişim Eğitimi Hakkındaki Görüşleri Ve Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutumları

Firdevs ERDEMİR<sup>a</sup>, Arzu AKMAN<sup>a</sup>

Arzu ERCAN<sup>a</sup>, Bilge ERTUĞRUL<sup>a</sup>, Derya SARIER<sup>a</sup>, Melis TUĞLACI<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Başkent Üniversitesi, Ankara

## The Opinions of Senior Nursing Students about Informatics Education and Their Attitudes towards Using Technology

### Abstract

Nowadays, it is needed that nurses who has the ability of making an evidence-based decision with using information technologies for professional health care. It is expected that new educated nurses have to have knowledge, skills and critical thinking abilities related with information technologies and also they could integrate their adequacies of nursing and informatics. The purpose of this descriptive study was to determine the opinions of nursing senior class students about education of informatics in their curriculum and their attitudes towards using technology. The study has been carried out at nursing schools at universities that are located in Ankara. The sample included 256 nursing students. Data was collected using a questionnaire and Technology Attitude Scale (TAS). It was found that 73,4% of the students shared and communicated their knowledge via e-mail or other network communication ways in duration of their education. 73, 4 % of the students communicated with teachers via internet and majority of students (86, 7%) thought their curriculum encourage them to use information technologies. Findings related to TAS scores show that most of the students had obviously positive attitude towards technology. Although majority of the students expressed that informatics education at their present curriculum is inadequate, they considered themselves as qualified about using technology.

### Key words:

Informatics; Information Technology; Nursing of Informatics; Informatics of Nursing Education

### Özet

Günümüzde; profesyonel sağlık bakımı için bilgi teknolojilerini kullanarak kanıtla dayalı karar verebilen hemşirelere ihtiyaç duyulmaktadır. Yeni yetişen hemşirelerin bilgi teknolojilerine ilişkin bilgi, beceri ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip olmaları, hemşirelik ve bilişim yeterliliklerini entegre edebilmeleri beklenmektedir. Tanımlayıcı nitelikteki bu çalışma, hemşirelik son sınıf öğrencilerinin bilişim eğitimi hakkındaki görüşlerinin ve teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini Ankara ilindeki üniversitelerin hemşirelik son sınıfındaki 256 öğrenci oluşturmuş, veriler bir soru formu ve Teknoloji Tutum Ölçeği (TTÖ) kullanılarak toplanmıştır. Örneklemden elde edilen öğrencilerin %73,4'ü eğitim süreçlerinde, e-posta ya da diğer

internet kullanımı yolu ile bilgi paylaşımında bulduklarını ve iletişim kurduklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %73,4'ünün internet aracılığıyla öğretim elemanlarıyla iletişim kurduğu, çoğunluğunun (%86,7) eğitim programlarının bilgi teknolojilerini kullanmada kendilerini teşvik edici özellikte gördüğü belirlenmiştir. Öğrencilerin teknolojiye ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla TTÖ'nden alınan toplam puanlar değerlendirilmiş, büyük bir çoğunluğunun olumlu tutum içinde oldukları saptanmıştır. Öğrencilerin çoğunluğunun mevcut programda aldıkları bilişim eğitiminin yeterli olmadığı görüşünde olmalarına rağmen teknoloji kullanımı konusunda kendilerini yeterli gördükleri belirlenmiştir.

### **Anahtar kelimeler:**

Bilişim; Bilgi Teknolojisi; Hemşirelik Bilişimi; Hemşirelik Bilişim Eğitimi

## **1.Giriş**

Bilgisayar ve bilişim teknolojilerinin gelişimi ile sağlık mesleklerinde ve hemşirelikte önemli değişimler yaşanmaktadır. Hemşirelik dokümantasyonu ve hemşirelik bilgisinin paylaşılması konusundaki gelişmelerin etkisi tüm ülkelerde görülmektedir. Bilişim teknolojileri, hemşirelik verilerinin ve bilgi birikiminin yayımlanmasını, paylaşılmasını ve bilgiye ulaşmayı kolaylaştırmakta, klinik karar verme aşamalarında hemşireleri destekler sağlamaktadır [1, 2]. Bilişim teknolojilerinin hemşireliğin kendine özgü bilgi birikimi ve hemşirelik uygulamaları alanında kullanılması ile hemşirelik bilişimi kavramı ortaya çıkmıştır. Turley'e göre (1996) hemşirelik bilişimi; bilişsel, bilgisayar ve enformasyon biliminin hemşirelik biliminde kesişme alanıdır. Uluslararası Medikal ve Hemşirelik İnfomatik Kuruluşu (1998), hemşirelik bilişimini; "sağlığı desteklemek için, iletişim teknolojisi ve enformasyon süreçleri ile enformasyon yönetiminin ve hemşirelik enformasyonunun hemşireliğe entegrasyonu" olarak tanımlamıştır [3]. Hemşirelik bilişim eğitimi programları ilk kez 1980'lerin sonunda, Maryland Üniversitesi ve Utah Üniversitesi'nde eğitim programları içinde yer almıştır. İlk hemşirelik inforatigi/bilişimi doktora programının açılması teklifi ise 1991'de Maryland Üniversitesi tarafından gündeme getirilmiştir. Günümüzde, birçok hemşirelik okulunun eğitim programında enformasyon teknolojisi ile ilgili dersler, lisans ve lisansüstü programlar ya da kurslar yer almaktadır. Örneğin ABD'de, 2001 yılında hemşirelik bilişimine yer veren 18 eğitim programı bulunduğu; pek çok okulun müfredatlarında "Hemşirelik Bilişimi" dersinin yer aldığı belirtilmiştir [4]. Hemşirelik eğitimi müfredatı genel hatlarıyla hemşirelik bilişimi öğelerini içermelidir. Bu öğeler; temel bilgisayar becerileri, enformasyon becerileri, teknoloji kullanma becerilerini ve stratejilerini öğrenme becerisidir. Hemşirelik bilişimi eğitimde olması gereken nitelikler ise;

- *Bilgisayar okuryazarlığı becerileri;* kelime işlemci, veri tabanı, yazılımların kullanımı, e-posta, bakımı belgelemede (dokümantasyon)/ kayıt etmekte elektronik ortamların kullanımı
- *Enformasyon okuryazarlık becerileri;* internet ve diğer ortamlarda hemşirenin enformasyonu yerleştirme, ulaşma ve değerlendirme yeterliliği
- *Genel bilişim yeterlilikleri;* hasta ve hemşire enformasyonlarını yorumlayarak, bilgiyi ve bilgi teknolojilerini hemşireliğe yönelik- hemşirelik bakımında kullanarak, hemşirelik uygulamalarındaki enformasyonun mahremiyet, gizlilik ve güvenliğini tanımlayarak /sağlayarak bakım verme yeterliliğidir [5].



Şekil 1. Hemşirelik Bilişimi Eğitiminde Olması Gereken Bileşenler [4]

Günümüzün hemşirelik eğitim programlarında yukarıda belirtilen bilişim bilgi ve becerileri ile ilgili hedeflerin yer alması gerekmektedir. Gelişmekte olan ülkelerde henüz hemşirelik bilişimi ayrı bir uzmanlık dalı haline gelmemiş olmakla birlikte bu alanda çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Ülkemizde bilişim alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak hemşirelik müfredatlarında düzenlemelere gidilmekte, programlarda hemşirelik bilişimine yer verilmeye başlanmaktadır. Hemşirelik bilişimi eğitiminin ülkemizdeki durumunun değerlendirildiği ve bu konuda engellerin ve güçlerin tartışıldığı bir çalıştay düzenlenmiş, çalıştaya katılan hemşirelik okulu yöneticileri bilişim eğitiminin hemşirelik eğitim programlarında yer alması gerektiği yönünde ortak görüş bildirmişlerdir [6]. Mevcut durumda, Türkiye’deki hemşirelik müfredatlarında bilişim dersi, 30–150 saat arasında “Temel Bilgisayar Teknolojileri”; “Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı”, “Bilgisayar”, “Bilgisayar Bilimleri” gibi farklı ders adlarıyla yer almaktadır [7]. Bazı üniversitelerin hemşirelik okullarında/ bölümlerinde entegre program modelleri uygulanmakta, bu programlarda bilgi teknolojilerinin kullanımı, bilgiye erişim, eleştirel düşünme gibi bilişim eğitimi öğeleri müfredatın bütünleyici öncelikleri olarak yer almaktadır.

Çağdaş, kanıta dayalı sağlık bakımı sunumu için çağın gerekliliği olan bilgi teknolojileri kullanımında bilgi, beceri ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip hemşirelere ihtiyaç vardır. Günümüzde, yeni yetişen hemşirelerin bu donanımlara sahip olmaları, hemşirelik bilgi ve becerisiyle bilişim bilgi ve becerisini entegre edebilmeleri beklenmektedir. Bunlar göz önünde bulundurulduğunda, hemşirelik müfredatlarında bilişim eğitime yer verilmesi gerekliliği konusunda ortak bir görüş vardır. Ancak, hemşirelik müfredatlarında hemşirelik bilişimi eğitiminin nasıl yer alacağı konusunda bir görüş birliği bulunmamaktadır. Müfredat programlarının hazırlanmasında, mevcut durumun ve sonuçlarının değerlendirilmesi, öğrencilerin bakış açılarından faydalanılması eğitimde etkili bir kapsam ve çerçeve oluşturulması açısından önemlidir. Hemşirelik programı mezunlarının ve mezun adaylarının programlarındaki bilişim eğitimine, bilişim öğelerinin lisans programında hangi dönemde, ne sıklıkta ve nasıl yer alması gerektiğine ilişkin görüşlerinin, hemşirelik müfredatlarında yer alan bilgisayar derslerinin yeterliliği konusundaki düşüncelerinin; teknoloji kullanımına ilişkin düşünceleri ve tutumlarının belirlenmesi mevcut durumun saptanması ve yeni programların geliştirilmesi bakımından önemlidir.

Bu çalışmanın amacı; hemşirelik son sınıf öğrencilerinin eğitim müfredatlarında bilişim eğitiminin yeri ve yeterliliği hakkındaki görüşlerinin ve teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının belirlenmesidir.

## 2. Gereç Ve Yöntem

Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin bilişim eğitimi hakkındaki görüşlerinin ve teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla yapılan bu tanımlayıcı çalışma Başkent Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Gülhane Askeri Tıp Akademisi hemşirelik son sınıf öğrencilerinin katılımı ile 14 Nisan–26 Mayıs 2008 tarihleri arasında yapılmıştır. Çalışmada örneklem seçimine gidilmemiş olup, evreni oluşturan 349 öğrenciden çalışmaya katılmayı kabul eden 256 öğrenci (%73,4) çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Çalışmanın verileri ilgili literatür incelenerek araştırmacılar tarafından hazırlanan bir soru formu ve Teknoloji Tutum Ölçeği (TTÖ) kullanılarak toplanmıştır.

*1. Soru Formu:* Çalışmanın verilerinin toplanmasında kullanılan soru formu hemşirelik bilişimi eğitiminin öğelerine, müfredata hemşirelik bilişiminin yerleştirilmesine ilişkin öneri ve yaklaşımların bildirildiği rapor ve derleme, tanımlayıcı çalışma niteliğindeki ulaşılabilen literatür incelenerek oluşturulmuştur.

Soru formunda, öğrencilerin demografik özelliklerine (yaş, cinsiyet ve öğrenim görmekte olduğu okul), bilgisayar ve internet kullanımına, okulda ulaşılabilen teknolojilerin kullanımına, bilişim eğitimi ve hemşirelik bilişim eğitimi hakkındaki düşüncelerine yönelik 20 soru yer almaktadır.

*2. Teknoloji Tutum Ölçeği (TTÖ):* McFarlane ve arkadaşları tarafından geliştirilen 20 maddeli teknoloji tutum ölçeği Margaret Maag tarafından yeniden gözden geçirilmiş ve bir takım ifadeler çıkarılarak yeniden geçerlilik - güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Bu çalışma sonucunda, teknoloji tutum ölçeği teknoloji kullanımına ilişkin olumlu ve olumsuz yaklaşımları içeren 15 önermeden oluşan 6'lı Likert tipinde “kesinlikle katılmıyorum” (1 puan) – “kesinlikle katılıyorum” (6 puan) bir ölçek haline getirilmiştir. Bu düzenleme sonucu ölçeğin Cronbach  $\alpha$  değeri 0,89 olarak bulunmuştur. Teknoloji tutum ölçeğinin bu çalışmada kullanmak için çeviri geçerliliği yapılmıştır. Çeviri geçerliliği için, İngilizce yeterliliği olan iki kişi tarafından ölçeğin İngilizce'den Türkçe'ye, elde edilen Türkçe ifadelerin farklı iki kişi tarafından tekrar İngilizce'ye çevirisi yapılmıştır. Çeviriler arasındaki ve ölçeğin iki dildeki ifadeleri arasındaki tutarlılık incelenmiş, Türkçe versiyonun orijinal ölçekle aynı ifadeleri yansıttığına karar verilmiştir. Ölçeğin Cronbach  $\alpha$  değeri 0,91 olarak bulunmuştur.

## 3. Bulgular

Tamamı kız olan öğrencilerin yarısından fazlası (% 57) 20–22 yaş grubunda olup yaş ortalaması  $22,4 \pm 1,4$ 'dir. Katılımcıların %91'inin bilgisayara ve bilgisayara sahip olanların da %88'inin internet erişimine sahip olduğu, %77,3'ünün bilgisayarı sık sık ve büyük çoğunluğunun ödev yazma/sunum hazırlama ve araştırma/tarama (%90,5; %82,7) amacıyla kullandıkları belirlenmiştir (Tablo–1).

Tablo-1. Öğrencilerin Bilgisayara Ulaşım ve Kullanma Özelliklerine Göre Dağılımı

Bilgisayara Ulaşım ve Kullanma Özellikleri	Sayı	%
<b>Bilgisayara Sahip Olma Durumu</b>		
Evet	233	91,0
Hayır	23	9,0
<b>Bilgisayar Kullanım Sıklığı (n=255)*</b>		
Sık sık	197	77,3
Nadiren	58	22,7
<b>Bilgisayar Kullanım Amaçları (n=255)**</b>		
Ödev yazma/sunum hazırlama	231	90,5
Araştırma/tarama	211	82,7
Sohbet programları	74	29,0
Diğer	12	4,7

\* 1 kişi geçersiz yanıt vermiş, yüzdelik değerlendirme geçerli yanıt verenler üzerinden yapılmıştır.

\*\* Geçerli yanıt veren 255 kişi birden fazla yanıt vermiş, yüzdelik değerlendirme geçerli yanıt verenler üzerinden yapılmıştır.

Örneklemdaki öğrencilerin %73,4'ü eğitim süreçlerinde, e-posta ya da diğer internet kullanımı yolu ile bilgi paylaşımında bulduklarını ve iletişim kurduklarını, çoğunluğu (%86,7) eğitim programlarının bilgi teknolojilerini kullanmada kendilerini teşvik ettiklerini belirtmişler ve %73,4'ünün internet aracılığıyla öğretim elemanlarıyla iletişim kurduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların % 40,2'si genel olarak eğitim programlarında yer alan bilişim eğitimini “az yeterli” olarak değerlendirirken, sadece % 0,4'ü “çok yeterli” olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerin hemşirelik eğitimi sürecinde aldıkları bilgisayar dersinin yeterliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde, % 55'inin dersin kapsamını “yetersiz” bulduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin % 18'inin ilgili soruya geçerli bir yanıt vermemesi dikkat çekicidir (Tablo-2).

Tablo-2. Öğrencilerin Hemşirelik Eğitimi Sürecinde Aldıkları Bilgisayar Dersinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Bilgisayar Dersinin Kapsamının Yeterliliği	Sayı	%
Yeterli	68	27
Yetersiz	141	55
Geçersiz yanıt	47	18
<b>Toplam</b>	<b>256</b>	<b>100</b>

Katılımcıların %91,8'i anahtar sözcük kullanarak web tabanlı araştırma yaptıklarını ifade etmiş; ulaşılan bilginin kaynağını değerlendirmek için sırasıyla güvenilirlik simgelerine (% 90,2) ve güncelliğine (% 49,2) dikkat ettikleri belirlenmiştir.

Hemşirelik bilgi sistemlerinin oluşmasında ve kullanımında hemşirelik sınıflama sistemleri önemli bir ön koşulu sağlar. Bu çalışmada öğrencilerin hemşirelik sınıflama sistemlerini

bilme ve bakım planlarında kullanma durumları incelenmiş, öğrencilerin %93'ünün uygulamalı öğretim sırasında hazırlanan bakım planlarını bir sınıflama sistemine göre yaptığı, %98,8'inin herhangi bir sınıflama sistemini bildiği belirlenmiştir. Katılımcılar arasında (%98,8) en çok bilinen sınıflama sistemi NANDA hemşirelik tanıları Sınıflaması Sistemidir.

Öğrencilerin teknolojiye ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla TTÖ'nden alınan toplam puanlar değerlendirilmiş, büyük bir çoğunluğunun olumlu tutum içinde oldukları saptanmıştır.

#### 4. Tartışma ve Sonuç

Çalışmada, hemşirelik son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun bilgisayara ve internet erişimine sahip olduğu, eğitim programlarının ve öğrenci olarak sorumluluklarının gereği olarak bilgisayarı ve interneti sıklıkla kullandıkları belirlenmiştir. Toplumumuzda bilgi teknolojilerinin kullanım yaygınlığının görece olarak sınırlı olduğu göz önünde bulundurulursa, bu bulgu ile hemşirelik öğrencilerinin bilgi teknolojilerine daha yakın olduğu söylenebilir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin bilgisayarı sık ve genellikle bilgiye erişim amaçlı kullandığı ulaşılan bilginin kaynağını güvenilirlik ve güncellik yönünden değerlendirdikleri görülmüştür. Hemşirelik eğitim programlarında yer alan eleştirel düşünme, araştırma ve kanıtla dayalı uygulama gibi öğelerin bu sonuçta etkili olabileceği düşünülebilir. McNeila ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada hemşire eğitimcilerinin de bu yeterliliklerin bilişim eğitimini desteklediği görüşünde oldukları belirlenmiştir [8].

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun, eğitim programlarında hemşirelik bilişimi dersinin yer alması gerektiği görüşünde olduğu belirlenmiştir. Akdeniz üniversitesi hemşirelik bölümü 4.sınıf öğrencilerinin hemşirelik bilişimi dersine ilişkin görüşlerinin değerlendirildiği bir çalışmada öğrencilerin %86,2'sinin hemşirelik bilişim dersinin hemşirelik eğitiminde yer alması gerektiği görüşünde olduğu belirlenmiştir [9]. Koç tarafından hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında bilgisayar kullanımı konusundaki görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılan çalışmada da çalışmamızın bulgularını destekler nitelikte bulgular elde edilmiştir [10]. Bu bulgular ile hemşirelik öğrencilerinin çoğunluğunun hemşirelikte bilişim bilgi ve yeterliliklerinin önemini farkında olduğu sonucuna varılabilir.

Eğitim programlarında yer alan bilişim eğitimini genel olarak değerlendirmeleri istendiğinde, çalışmaya katılan öğrencilerin %40,2'sinin "az yeterli" olarak değerlendirdiği, sadece %0,4'ünün "çok yeterli" olarak değerlendirdiği, bilgisayar dersinin kapsamını ise %55'inin "yetersiz" bulduğu belirlenmiştir. Bu bulgular ile hemşirelik eğitim programlarının çoğunda yer alan ve günümüzde "Bilgi Teknolojileri Uygulaması" adı altında verilen derslerin ve bir bütün olarak eğitim programının gözden geçirilmesi gerektiği açıktır.

Çalışmada, öğrencilerin çoğunluğunun teknoloji kullanımı konusunda kendilerini yeterli gördükleri ve teknolojiye karşı olumlu tutumda oldukları belirlenmiştir. Maag tarafından Amerika'da lisans ve lisansüstü hemşirelik öğrencilerinin teknolojiye karşı tutumunun belirlendiği çalışmada öğrencilerin genellikle olumlu tutum gösterdikleri ve eğitim düzeyi yükseldikçe olumlu tutumların arttığı saptanmıştır [11].

Teknolojinin öğrencilerin kariyerlerine yararları 3, 10, 11, 13, 15. ifadelerle değerlendirilmiş Çalışmanın bir diğer bulgusu tüm öğrencilerin en az bir hemşirelik sınıflama sistemini bildiğini belirtmesi olup, bu bulgular Türkiye'de hemşirelik biliminin ve bilişiminin gelişimi açısından ümit verici olarak değerlendirilebilir.

Çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda, öğrencilerin bilgi teknolojilerini sıklıkla kullandıkları, hemşirelik bilişim eğitimini gerekli gördükleri, teknoloji kullanımına ilişkin

olumlu tutumda oldukları, ancak, eğitim programlarını bilişim eğitimi bakımından yetersiz gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu konu ile ilgili literatürde yer alan diğer çalışmalarda da benzer sonuçlar edilmiştir [2, 9,10, 13].

## 5. Öneriler

Bu çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda;

1. Hemşirelik çekirdek eğitim programının bilişim öğelerini güçlendirecek şekilde gözden geçirilmesi ve yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.
2. Hemşirelik eğitim programlarında çerçevesi ve standartları belirlenmiş bir bilişim eğitimi modeli hazırlanması,
3. Bu çalışmanın sadece Ankara’da yapıldığı, bulgularının genellenebilirliğinin sınırlı olduğu göz önünde bulundurularak daha geniş örneklemeleri içeren çalışmalarla ülkemizdeki hemşirelik bilişim eğitimi durumunun saptanması ve benzer araştırmalarla desteklenmesi önerilebilir.

## 6. Kaynakça

- [1] McBride AB., Chapter 1; Informatics And The Future of Nursing Practice. in Nursing Informatics for the 21st Century, Weaver CA. , Delaney CW. , Weber P. , Carr RL.(eds.), Chicago, HIMSS, 2006. s:5-12.
- [2] McCannon M, O’neal P. Results of a national survey indicating information technology skills needed by nurses at time of entry into the work force. Journal of Nursing Education. 2003; (42)8: 337-340
- [3] Hebda T , Czar P , Mascara C Handbook of Informatics for Nurses and Health Care Professional, Prentice Hall, Upple Saddle River, New Jersey 07458, 2001,s.3-4, 85-86, 230, 280-281, 295.
- [4] Saba K. V.,McCormick A.K,Essentials of Nursing Informatics(fourth addition),Mc Graw –Hill Companies, Virginia, 2001, p.527-53
- [5] Erdemir F, Hemşirelik Bilişim Eğitimi, <http://www.turkmia.org/dokumanlar.php> , 22 Mart 2008
- [6] ... Hemşirelik bilişim eğitimi çalıştayı. 21-22 mart 2008 Ankara (Türk Hemşireler Derneği ve Tıp Bilişimi Derneği organizasyonu)
- [7] Kocaman G, Hemşirelik Bilişim Eğitimi, <http://www.turkmia.org/dokumanlar.php> , 22 Mart 2008
- [8] McNeila BJ, Elfrink VL, Piercec ST, Beyead SC, Bickforde CJ, Averill C. Nursing informatics knowledge and competencies: A national survey of nursing education programs in the United States. International Journal of Medical Informatics. 2005; 74: 1021-1030
- [9] Akcan, A., Keser, İ., Sucu, G., Saka, O. (2007), Hemşirelik Bilişimi Dersi Alan Öğrencilerin Hemşirelik Bilişimine İlişkin Görüşleri, Sağlıkta Yeni Teknolojiler ve Mobilite, 4. Ulusal Tıp Bilişimi Kongresi Kitabı. Tıp Bilişim Derneği, Antalya, s:78-82.
- [10] Koç Z. Hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında bilgisayar kullanımı konusundaki görüşlerinin belirlenmesi. C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi. 2006; (2)10:29-40
- [11] Margaret M, Nursing Students’ Attitudes Toward Technology, Nurse Educator, Volume 31, Number 3, Lippincott Williams & Wilkins, Inc., 2006,s:112-118
- [12] Zayim N., Akcan A, Metreş Ö., Öğrenci ve Eğitimcilerin Hemşirelik Bilişimine İlişkin Tutum Ve Yeterlilikleri. 3. Ulusal Tıp Bilişim Kongresi Türkiye/Medical Informatics’06, Turkey, 29-34

## 7. Sorumlu Yazarın Adresi

Firdevs Erdemir, Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Bağlıca Kampüsü Eskişehir Yolu 20. km Bağlıca 06810 Ankara E-posta: ferdemir@baskent.edu.tr