

Hemşire Öğrencilerin Bilgisayar Kaygısının Azaltılmasında Farklı Eğitim Stratejilerinin Etkisinin İncelenmesi

Şeyda ÖZBIÇAKÇI^a, Emine ÇETİN^b, Murat BEKTAŞ^a, Nurcan ÜNSAL^a

^aDokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, İnciraltı, İZMİR

^bDokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yüksek Lisans Öğrencisi

Investigation of the Effect of the Different Learning Strategies on Nursing Students' Computer Anxiety

Abstract

In health care industry, as in other health care professions, development of computer technology usage necessitates more technology skills for beginner nurses. It can not be said that beginner nurses take sufficient orientation programs for using computer technology in their working environment. Because of this Bachelor degree education curriculum must prepare the student nurses for the required computer skills. Many studies reveal that, computer anxiety negatively affects on learning and improved certain strategies is important in reduction of anxiety. Within such a context, this study investigates the effects of different learning strategies on nursing students.

Method: *In this study traditional and active participation method and their effects of students computer anxiety is compared. The sample for this study consisted of undergraduate first year nursing student attending the Basic Computer Skills Lesson. In active participation method (year 2005-2006, N: 67) students were taken specific self directed written directives about the topics, practice about finding and using knowledge, guiding students to the Internet forums, self suggestions from students about certain topics and laboratory conditions was organised. In traditional method (year 2004-2005, N: 50) after the theoretical presentation students were made independent practise about the program topic. Computer Anxiety Scale (CAS) was used both group as a pretest posttest instruments. CAS developed by Ceyhan and Namlu 2000 to measure anxiety in different situations related to computers. It contains 28 items that are rated on a four point scale reflecting a level of anxiety ranging from "always" to "never". The range of possible scores is 28 – 112, with higher scores indicating more self reported anxiety. For this study Cronbach alfa coefficient was calculated 0,95.*

Result: *At the end of each year student's CAS scale score means was found in traditional method 46.5 (± 14.7), in active participation method 43.4 (± 10.7). Each group compared using student t test, the results of analyses demonstrated that CAS score means was significant (p<0.05). Active participant students anxiety score means is more reduced than other group. Nursing educators can use active participating method for reducing the computer anxiety in basic computer skills education.*

Key Words

Nursing students; Computer anxiety; Learning strategy

Özet

Sağlık sektöründeki gelişmeler, diğer sağlık çalışanlarının olduğu gibi hemşirelerin de bilgi teknolojilerini kullanma becerilerinin yeterli olmasını gerektirmektedir. Çalışma ortamlarının, konu ile ilgili uyum sağlamaya yönelik yeterli oryantasyon programları sundukları söylenemez. Bu nedenle, hemşirelik lisans öğrencilerinin birinci sınıfta aldıkları Temel Bilgi Teknolojileri dersinin onlara öğrencilik ve çalışma yaşamlarında bilgi teknolojilerini kullanacak becerileri kazandırması gerekmektedir. Yapılan çalışmalarda, bilgisayar kullanım kaygısının öğrenmeyi olumsuz yönde etkilediği vurgulanmakta ve bu kaygının giderilmesine yönelik stratejilerin geliştirilmesi gereğine dikkat çekilmektedir. Bu saptamadan yola çıkılarak gerçekleştirilen araştırmanın amacı, hemşirelik öğrencilerinin bilgisayar kullanımına ilişkin kaygılarını azaltmada farklı eğitim stratejilerinin etkinliğini incelemektir.

Yöntem: Bu çalışmada, geleneksel yöntem ile öğrencinin aktif olarak katılımını sağlayan iki ayrı öğrenme stratejisinin öğrencilerin bilgisayar kaygı düzeylerine etkisi karşılaştırılmıştır. Aktif katılım yönteminde öğrencilere anlatılan konuya ilişkin kendi kendilerine uygulamaları gereken ayrıntılı yönergelerin verilmesi, araştırma ve bilginin kullanımına ilişkin alıştırmalar, forumlara yönlendirme, sorunlara ilişkin kendi çözüm önerilerinin alınması ve bunlara uygun laboratuvar düzenlemelerinin yapılması sağlanmıştır. Geleneksel eğitim yönteminde ise teorik konuların uygulamalı olarak sunumunun ardından öğrenciye serbest uygulama saatleri verilmiştir. Araştırmanın örnekleme; hemşirelik lisans programının birinci sınıfında öğrenim gören ve temel bilgi teknolojileri dersine kayıtlı, 2004-2005 öğretim yılında 50 öğrenci geleneksel yöntem uygulanan gruba, 2005-2006 öğretim yılında 67 öğrenci aktif katılım grubuna alınmıştır. Her iki grubun bilgisayar kaygı düzeyleri akademik yılın başında (ön test) ve sonunda (son test) ölçülmüştür. Araştırma verileri, Ceyhan ve Namlu 2000 tarafından geliştirilen bilgisayar kaygı ölçeği (BKÖ) kullanılarak toplanmıştır. Toplam 28 maddeden ve üç alt faktörden oluşan ölçek, dört kategoride yanıtların değerlendirildiği (hiçbir zaman- bazen- sık sık – her zaman) Likert tipi bir ölçme formudur. BKÖ'den elde edilebilecek en düşük puan 28, en yüksek puan 112'dir. Ölçekten elde edilen puan arttıkça öğrencilerin beyan ettiği bilgisayar kaygı düzeyleri yükselmektedir. Ölçeğin, bu çalışma için güvenirlik katsayısı 0.95'dir.

Sonuç: Ders yılı sonunda öğrencilerin son testte elde ettikleri kaygı puan ortalamaları geleneksel yöntemde 46.5 (± 14.7), aktif katılım grubunda 43.4 (± 10.7) saptanmıştır. Her iki grubun ön test son test kaygı puan ortalamalarına ilişkin yapılan t testinde puan ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır ($p < 0.05$). Katılımcı yöntem grubunun bilgisayar kullanımına ilişkin kaygı düzeyi geleneksel yöntem grubuna göre daha düşük bulunmuştur. Temel bilgisayar becerileri eğitiminde bilgisayar kaygısını etkili bir şekilde azaltmada katılımcı eğitim stratejilerinin kullanılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Bilgisayar kaygısı, Eğitim stratejisi, Hemşire öğrenciler