

PubMed Verilerine Göre Tıp Eğitiminde İletişim Teknolojisinin Yeri

Muzaffer ŞEKER^a, Nazan KARAOĞLU^a, Vesile Meltem ENERGIN^c

^aSelçuk Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, Konya

^bSelçuk Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Konya

The Place of Information Technology in Medical Education According to PubMed Documents

Abstract

Introduction: While information technology is becoming more and becoming more important in every field of life, the comments about its benefits in medical education is going on naturally. This development is forcing us to go out of class rooms and look for new horizons in medical education too. Generally, it is accepted that the adoption of information technology to health care delivery is an important strategy towards improved patient care in health care systems. But we wonder the echo of this prejudice in the literature of PubMed.

Aim: The aim of this descriptive study was to determine the reflection of progress in information technologies in pub med documentation. We tried to find the difference between information technology's place in medical education, medicine and other fields.

Methods: By taking Pub Med as the main source via key words information technology, computer, internet, e-learning, web based learning and medical education, an evaluation of literature had been made. At the beginning we didn't limited the screening by time and we looked to the results of the key words separately and then we added 'medical education'. At the third part we limited screening by the time and we took into consideration the literature which was published in the last ten years. Then we looked these words for medicine.

Results: First of all when we took 'information technology, computer, internet, e-learning, web based learning and medical education' as key words without time limitation 2042977, 319012, 30391, 16240, 854 and 100247 results were founded respectively. When we added medical education to these key words again without time limitation 22066 (%1,0), 4298 (%1,3), 1483 (%4,8), 82 (%0,5), and 277 (%0,27) literature was shown in respect. By limiting time within ten years information technology literature in pub med became 1071149 while medical education and information technology were 11250 (%1,0). Documents published in the last ten years about internet was 28918 but internet in medical education take only very small part of It (%4,8). Medicine and information technology were 168665 in all the times and it was 93473 in the last ten years.

Conclusion: Of course information technology gave new horizons in medicine as all the other fields. But medical education still needs studies about advantages, disadvantages to debate on.

Key Words

Information technology; Computer; Internet; e-learning; Web based learning; medical education

Özet

Giriş: Enformasyon teknolojileri ve önemi yaşamın her alanda giderek daha artmakta iken doğal olarak bu teknolojilerin tıp eğitimindeki faydaları konusundaki yorumlar da sürmektedir. Bu gelişme bizleri sınıflarımızdan çıkmaya ve tıp eğitiminde yeni ufuklar aramaya da zorlamaktadır. Genel olarak enformasyon sistemlerinin sağlık hizmetlerine adaptasyonunun hasta bakım kalitesini artıracığı kabul edilmektedir. Fakat biz bu ön kabulün PubMed literatüründeki yansımalarını merak ettik.

Amaç: Bu tanımlayıcı çalışmanın amacı, enformasyon teknolojisindeki ilerlemenin PubMed literatüründeki izdüşümünü belirlemektir. Bu teknolojilerin yeri açısından tıp eğitimi ile tıp ve diğer alanlar arasında fark varsa bulmaya çalıştık.

Metot: PubMed veri tabanını ana kaynağımız olarak alarak enformasyon teknolojisi, bilgisayar, internet, e- learning, web dayalı öğrenme ve tıp eğitimi anahtar kelimeleri ile bir değerlendirme gerçekleştirdik. Başlangıçta zaman açısından bir sınırlama koymadık ve her kelimeyi ayrı ayrı taradık. Sonra anahtar kelimelerimizin yanına tıp eğitimi de ekledik. Üçüncü aşamada taramayı zaman olarak sınırlayarak son on yıl içinde basılmış olan literatürü değerlendirmeye aldık. Son olarak da bu kelimelerin 'tıp' anahtar kelimesi ile değerlendirmesini yaptık.

Bulgular: İlk aşamada zaman kısıtlaması olmadan, enformasyon teknolojisi, bilgisayar, internet, e- learning, web dayalı öğrenme ve tıp eğitimi için bulunan sonuçlar sırasıyla 2042977, 319012, 30391, 16240, 854 ve 100247 adettir. Bu anahtar kelimelere yine zaman sınırlaması olmadan tıp eğitimi eklediğimizde 22066 (%1,0), 4298 (%1,3), 1483 (%4,8), 82 (%0,5) ve 277 (%0,27) yayın ortaya çıkmıştır. Son 10 yılda basılanlar şeklinde zaman sınırlaması getirildiğinde enformasyon teknolojisi 1071149 adet bulunurken enformasyon teknolojisi ve tıp eğitimi ise 11250 (%1,0) bulunmuştur. Son 10 yılda internet anahtar kelimesine sahip 28918 adet yayın varken, tıp eğitimi ve internet bunların sadece küçük bir bölümünü oluşturmaktadır (%4,8). Tıp ve enformasyon teknolojisi ise tüm zamanlar için 168665, son 10 yıl için ise 93473 tanedir.

Sonuç: Elbette ki tıp ve diğer alanlarda enformasyon teknolojisi yeni ufuklar kazandırmaktadır. Fakat tıp eğitimindeki avantaj ve dezavantajları konusunda üzerinde tartışılacak yeni çalışmalar gereklidir.

Anahtar Kelimeler

Enformasyon teknolojisi; Bilgisayar; İnternet; e-learning; Web dayalı öğrenim; Tıp eğitimi

Sorumlu Yazarın Adresi:

Yardımcı Doçent Dr. Nazan Karaoğlu

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, Selçuk Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, Konya.

E-posta: drnkaraoglu@gmail.com • drnkaraoglu@yahoo.com.tr